

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируются основные цели и направления развития дополнительного профессионального образования взрослого населения. Автор рассматривает подходы к обеспечению качества дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; непрерывное образование взрослых; формальное, неформальное и информальное образование; качество образования.

I.G. Nosyreva

DEVELOPMENT PROSPECTS FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

The article analyzes the main goals and directions of development of additional professional education of the adult population. The author examines the approaches to quality assurance of additional vocational training.

Keywords: additional professional education; continuing adult education; formal, non-formal and informal education; the quality of education.

В настоящее время нет единого общепринятого определения термина «дополнительное профессиональное образование». В научной литературе мы можем столкнуться с отождествлением данного понятия с такими понятиями, как «образование взрослых», «непрерывное образование», «поствузовское образование» и т.д.

В статье 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [2].

Получение дополнительного профессионального образования основано на реализации дополнительных профессиональных программ, а именно – программ повышения квалификации (от 16 часов и более) и профессиональной переподготовки (свыше 250 часов).

Необходимость развития системы дополнительного профессионального образования в нашей стране связана с признанием концепции непрерывного образования, т.е. обучения на протяжении всей жизни.

В проекте Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года поставлена цель развития условий для реализации права на образование в течение всей жизни для взрослого населения Российской Федерации [5]. Непрерывное образование взрослых включает: «формальное образование» (освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность); «неформальное образование» (обучение, подготовку по месту работы, т.е. вне образовательного учреждения, в том числе в таких формах, как стажировка, наставничество, тренинг, инструктаж, обмен опытом и т.д.); «информальное образование» (спонтанное, в форме самообразования, самостоятельной познавательной деятельности). Среди основных функций системы непрерывного образования взрослых выделяют следующие три функции: профессиональную (обеспечивает формирование профессиональных компетенций, квалификаций у взрослых людей, приобретение новых возможностей в профессиональной жизни, наращивание трудовой мобильности), социальную (обогащает взаимодействие человека с обществом, экономикой, государством за счет ознакомления с современными технологиями социального взаимодействия, с информационными технологиями, с новыми видами деятельности, формируя функциональную грамотность взрослых в различных областях) и личностную (дает возможность удовлетворить индивидуальные познавательные потребности взрослого человека, реализовать его интересы и увлечения).

На проблеме развития системы непрерывного образования взрослых сосредоточено внимание исследователей многих отраслей знания, данная задача соответствует потребностям государства.

Непрерывное образование взрослых трактуется как профессиональное развитие человека посредством дополнительного профессионального образования и обучения, включая обучение на рабочем месте, экспериментальное и самостоятельное обучение применительно к решению конкретных проблем, и, кроме того, социальное и личностное развитие или дополнительное образование взрослых [6, с. 11–12]. В современных условиях проблема развития непрерывного образования взрослых перерастает из чисто теоретических философских и педагогических концепций в проблему социально-экономического развития страны. В XXI веке темп изменений в обществе ускорился, что привело к более быстрому устареванию знаний, чем в XX веке, поэтому актуальными задачами становятся развитие системы непрерывного образования взрослых и повышение его доступности для различных слоев населения. В разделе «Развитие образования» Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года в качестве стратегической цели выделено: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1]. Сменились и основные акценты в разработке образовательных программ: от традиционного формирования знаний, умений и навыков осуществляется переход к компетентностному подходу в обучении. Целевыми ориентирами развития системы образования к 2020 году, в соответствии с указанной Концепцией, становятся: создание условий для обеспечения участия в непрерывном образовании ежегодно не менее 50 % граждан трудоспособного возрас-

та, а также создание программ развития персонала, включающих в себя финансирование программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников не менее чем 60 процентов предприятий и организаций.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы предусмотрена реализация комплексного проекта «Развитие инфраструктуры непрерывного образования (включая систему дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых)», направленного на организационную, институциональную и научно-методическую поддержку системы непрерывного образования в Российской Федерации для достижения целей повышения кадрового потенциала экономики России, а также обеспечения личностного и профессионального роста лиц из числа взрослого населения [7].

Приоритетные направления развития системы дополнительного профессионального образования были обозначены в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 12.12.2013. В частности, было указано на необходимость перенастройки всей системы профессионального образования под требования профессиональных стандартов, задающих требования к квалификации каждого специалиста. По мнению Президента, профессиональным стандартам отводится принципиальная роль в качественном развитии экономики. Среди приоритетных направлений также – развитие массового дистанционного образования, ориентированного на россиян и граждан СНГ; создание условий для прохождения профессиональной переподготовки с учетом задач развития территории и с привлечением бизнес-структур, возможностей нового профессионального старта для желающих переехать в другой регион [4].

Для полноценного описания перспектив развития системы дополнительного профессионального образования необходим подробный анализ статистических данных за предыдущие периоды. Однако следует отметить, что количество данных федерального статистического наблюдения и их состав до последнего времени можно считать явно недостаточным. Эксперты объясняют это разнообразием субъектов образовательной деятельности, большим количеством и широким спектром оказываемых взрослому населению образовательных услуг в области дополнительного образования, преимущественным осуществлением управления и надзорно-контрольных функций за образовательной деятельностью учреждений системы дополнительного профессионального образования на региональном уровне и другими факторами. В то же время следует отметить, что на федеральном уровне Приказом Федеральной службы государственной статистики № 73 от 19.02.2016 г. утверждена действующая в настоящее время форма № 1–ПК федерального статистического наблюдения «Сведения об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам», которая является базовым статистическим инструментом для отслеживания результатов функционирования организаций, реализующих программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Форма является обязательной для заполнения юридическими лицами, осуществляющими деятельность по дополнительным профессиональным программам, независимо от их ведомственной

подчиненности, статуса, организационно-правовой формы. Статистические данные собираются по итогам деятельности за календарный год в электронном виде на сайте автоматизированной информационной системы сбора, анализа и представления информации о реализации дополнительного профессионального образования РФ (<http://as-dpe.mon.gov.ru>). За нарушение порядка представления информации, а также за представление недостоверной статистической информации предусмотрена ответственность, установленная статьей 3 Закона Российской Федерации от 13.05.1992 № 2761-1 «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности», а также статьей 13.19 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

Рассматривая перспективы развития дополнительного профессионального образования, следует остановиться также на проблеме обеспечения его качества. Согласно п. 21–22 Порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, качество освоения дополнительных профессиональных программ оценивается с трех позиций [3]. Во-первых, соответствуют ли результаты освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и запланированным результатам обучения. Во-вторых, соответствует ли организованный процесс реализации дополнительной профессиональной программы требованиям, установленным к ее структуре, условиям и порядку реализации программ. В-третьих, оценивается, способна ли образовательная организация результативно и эффективно предоставлять слушателям программ образовательные услуги. Формами оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ могут выступать внутренний мониторинг и внешняя независимая оценка качества образования. Следовательно, в российской практике обеспечения качества дополнительного профессионального образования, как и в международной практике, в основу положена оценка качества результата (оценивается уровень формирования компетенций); оценка качества разработки и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и оценка качества управления образовательной организацией, занимающихся реализацией дополнительных профессиональных программ. По мнению экспертов, качество управления образовательной организацией, или институциональное качество, является гарантией и качества разработки и реализации программ, и качества результата, ожидаемого потребителями образовательных услуг.

Таким образом, перспективными направлениями развития дополнительного профессионального образования являются: повышение доступности, увеличение охвата взрослого населения услугами по повышению квалификации и профессиональной переподготовке (до 50 % к 2020 году), ориентация на запросы потребителей образовательных услуг, партнерство с работодателями при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, использование компетентностного подхода и современных технологий в обучении, разработка дополнительных профессиональных программ на основе утвержденных профессиональных стандартов, повышение научно-методического уровня разработки программ, обеспечение качества предоставляемых услуг по дополнительному про-

фессиональному образованию в трех аспектах: качество результата, качество процесса, качество управления образовательной организацией.

Список использованной литературы

1. Концепция долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : утв. распоряж. Правит. РФ от 17 нояб. 2008 № 1662-р // СПС «Консультант Плюс».
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон РФ от 29 дек. 2012 №273-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
3. Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 // СПС «Консультант Плюс».
4. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] : 12 декабря 2013 года, 13:15, Москва, Кремль. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/events/president/news/19825> (23.04.2016).
5. Проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / Союз руководителей учреждений и подразделений ДПО и работодателей: офиц. сайт. – М., 2016. – Режим доступа : http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (23.04.2016).
6. Рудая И.Л. Развитие непрерывного образования взрослых в Европейском союзе и Российской Федерации : общие тенденции и направления / И.Л. Рудая // Дополнительное профессиональное образование в стране и в мире. – 2015. – № 2–3 (16–17). – С. 11–28.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – М., 2016. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf (23.04.2016).

Информация об авторе

Носырева Ирина Григорьевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики труда и управления персоналом, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: nosyreva-ig@bgu.ru.

Author

Nosyreva Irina Grigoryevna – Associate Professor, Department of labour Economics and personnel management, Baikal state University, 11, Lenin str., Irkutsk, 664003, e-mail: nosyreva-ig@bgu.ru.