

Е.В. Зими́на
А.П. Коже́вина

ИЖДИВЕНЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Инклюзивное образование в России активно развивается. Инклюзивные группы создаются на всех образовательных уровнях: дошкольном, среднем, средне-специальном и высшем. Однако создаваемые условия для развития инклюзивного образования, которые регламентируются нормативно-правовыми документами, становятся факторами, провоцирующими формирование иждивенческих установок у обучающихся. В статье рассмотрены вышеуказанные проблемы в сфере высшего образования.

Ключевые слова: инклюзия; образование; иждивенческие установки.

E.V. Zimina
A.P. Kozhevina

DEPENDANT MOODS OF THE TRAINED AS THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

Inclusive education in Russia actively develops. Inclusive groups are created at all educational levels: preschool, average, specialized secondary and the highest. However the created conditions for development of inclusive education which are regulated by standard and legal documents, become the factors provoking formation of dependant installations at trained. In article the above problems in the sphere of the higher education are considered.

Keywords: inkluziya; education; dependant installations.

В течение значительного времени в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе складывалась установка, что они своего рода социальные аутсайдеры, которые не способны к самостоятельной жизни, им обязательно, чтобы полноценно существовать, нужна помощь со стороны [3]. Во многих случаях инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) объективно нужна помощь со стороны. Однако встает вопрос, как данная категория граждан воспринимает эту помощь, не формируются ли у них иждивенческие настроения. Стоит отметить, что иждивенчество достаточно закономерное явление в тех государствах, которые позиционируют себя как социальные, поскольку является следствием их существования.

В статье нами будет рассмотрено такое явление как иждивенческие настроения обучающихся в высших учебных заведениях как проблема развития инклюзивного образования в России. С каждым годом все больше молодых людей с инвалидностью и ОВЗ стремятся получить высшее образование. Инклюзивное высшее образование в настоящее время активно развивается, этому способствуют в первую очередь нормативные документы международного, фе-

дерального, регионального и локального уровней. В вышесказанных документах содержатся требования, которые обязательно нужно учитывать при организации учебного процесса студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Эти требования касаются: архитектурной среды вуза, материально-технического обеспечения образовательного процесса, кадрового обеспечения, адаптации образовательных программ, методического обеспечения и социально-психологического сопровождения. То есть современное законодательство оказывает мощную поддержку при создании доступной среды для инвалидов в сфере образования.

В развитии инклюзивного образования можно выделить целый ряд проблем как объективного, так и субъективного характера. К проблемам объективного характера относятся: критика инклюзивного образования, отсутствие модели или алгоритма внедрения инклюзивного образования в вузе (каждый вуз трактует требования нормативных документов по-своему и создает условия для обучения студентов инвалидов исходя из своих организационных и материальных возможностей). К проблемам субъективного характера отнесем: неуверенность в себе, страхи, мотивация, самооценка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Часто у студентов инвалидов формируется комплекс неполноценности, ориентирующий их на потребительское поведение и социальный инфантилизм [1]. Формируются тем самым иждивенческие установки.

Студенты с инвалидностью и ОВЗ в силу своих ограниченных возможностей здоровья испытывают трудности в процессе обучения, а именно: трудности в восприятии и фиксации учебной информации на лекционных и семинарских занятиях; трудности в установлении продуктивного взаимодействия с преподавателями; трудности в доступе к учебной и учебно-методической литературе; трудности в оформлении и представлении результатов самостоятельной работы; трудности в общении с одногруппниками; трудности в проведении досуга; трудности в ориентировке в предметно-пространственной среде и социально-бытовой инфраструктуре вуза (пользование столовой, санитарной комнатой и т.д.); трудности в пользовании современными техническими средствами реабилитационно-образовательного назначения. В связи с этим студенты с инвалидностью и ОВЗ объективно нуждаются в помощи и специальных сервисах: в индивидуальном образовательном маршруте; в прохождении практики в особом формате и режиме; в тренингах по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, культуры речи; в диагностике индивидуально-психологических особенностей личности; в аппаратно-технической и ассистивной поддержке самостоятельной работы; в учебных аудиториях оснащенных специальной оргтехникой и аппаратурой; в специальной адаптации предметно-архитектурной среды вуза; в помощи волонтеров по социально-реабилитационному сопровождению.

Имея опыт работы в инклюзивном образовании, мы можем условно разделить студентов с инвалидностью и ОВЗ на три группы:

1. Студенты, которые себя никак не «афишируют» (иногда в инклюзивной группе и не знают, что в составе группы есть студент с инвалидностью и ОВЗ), никакого особого внимания к себе не требуют, успевают в учебе и никак не «выделяются» среди студентов с нормой здоровья.

2. Студенты, которым объективно необходима помощь и поддержка в образовательном процессе. Разного рода поддержка им при этом оказывается и принимается данной категорией студентов с «благодарностью».

3. Студенты, у которых сформировалась стойкая иждивенческая позиция – «мне все должны». Они злоупотребляют своим статусом, создавая конфликтные ситуации в учебных группах, с преподавателями. Не совладают с собственными эмоциями, возникающими в процессе взаимодействия, и пытаются в своем роде манипулировать окружающими.

Вот как раз третья из перечисленных групп и будет своеобразным «стоп-краном» для развития инклюзивного образования.

В самооценке студентов с инвалидностью и ОВЗ ключевую роль играет оценка его окружающими. Отметим, что студенческое сообщество проявляет высокую готовность в принятии в свои ряды студентов с ограниченными возможностями здоровья. Проведенное авторами социологическое исследование студенческих групп, направленное на изучение особенностей проявления толерантности по отношению к студентам с инвалидностью и ОВЗ показало, что состояние здоровья и физические возможности / ограничения мало влияют или не влияют вовсе на отношения между людьми в группе (70 %), а 20 % респондентов отметили, что данные факторы влияют положительно на отношения в группе [2]. Высказывались мнения, что *«не нужно как-то по-особенному к ним относиться, не нужно их (студентов с инвалидностью и ОВЗ. – Прим. авт.) выделять»*. *«Если есть необходимость в помощи – помоги, если нет и ничего не просит – не надо акцентировать на нем внимание, ведь это приведет к потребительскому поведению...»*.

То есть парадокс в том, что общество, в том числе студенческое, «созрело» для того, чтобы толерантно принять лиц с инвалидностью и ОВЗ в свои ряды, а указанная выше третья группа студентов, имеющая иждивенческие установки, тормозит и искажает этот процесс «принятия». Тем самым создаются негативные установки и появляются серьезные проблемы в развитии инклюзивного образования.

На наш взгляд, необходима профилактика развития иждивенческих установок. С помощью терапии средой, которая должна занимать ведущую роль в организации образа жизни студентов с инвалидностью и ОВЗ. Основным направлением будет являться создание активной, действенной среды обитания, которая побуждала бы студентов с инвалидностью и ОВЗ: к самостоятельности, самообеспечению, отходу от иждивенческих настроений и гиперопеки. Для реализации идеи активизации среды необходимо использовать: занятость трудом, любительские занятия, общественно-полезную деятельность (согласно методическим рекомендациям Министерства образования РФ, в высших учебных заведениях необходимо создавать волонтерские центры инклюзивного добровольчества, к работе которых следует привлекать студентов с инвалидностью и ОВЗ), спортивные мероприятия, организовывать содержательные развлекательные программы досуга. Большая роль в формировании такой среды отво-

дится грамотной организации социально-психологического сопровождения инклюзивных групп.

В заключении отметим, что доступная среда – это не только создание архитектурно-технических условий, это не только организация учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом возможностей студентов с инвалидностью и ОВЗ. Доступная среда – это переход образовательной системы на новую ступень развития. И в этом процессе очень важно найти ту «золотую» середину, где создаваемые условия будут всесторонне развивать личность студента, предупреждая формирование иждивенческих настроений и установок в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. Айдаров В.И. Психолого-педагогические особенности личности с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / В.И. Айдаров, В.Ш. Масленникова, Т.Ю. Масленников // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (ч. 3). – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23476>.

2. Зими́на Е.В. Толерантность как условие развития инклюзивного образования / Е.В. Зими́на, Е.И. Нефедьева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2018. – Т. 10, № 3 (ч. 1). – С. 167–171.

3. Маля́рчук Н.Н. Роль инклюзивного пропедевтического центра в предупреждении социального иждивенчества детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н.Н. Маля́рчук, Г.М. Криницина, Л.П. Пащенко // IDE-Online Journal (International Dialogues on Education: Past and Present). – 2017. – № 1. – Режим доступа: <https://www.ide-journal.org/article/2017-volume-4-number-1-роль-инклюзивного-пропедевтичес>.

Информация об авторах

Зими́на Екатерина Викторовна – кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра социологии и психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск; e-mail: ZiminaEV@bgu.ru.

Ко́зжевина Анна Павловна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра социологии и психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск; e-mail: KozhevinaAP@bgu.ru.

Authors

Zimina Ekaterina Viktorovna – PhD in Sociology, Associate Professor, Head of Department, Department of Sociology and Psychology, Baikal State University, Irkutsk; e-mail: ZiminaEV@bgu.ru.

Kozhevina Anna Pavlovna – PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Sociology and Psychology, Baikal State University, Irkutsk; e-mail: KozhevinaAP@bgu.ru.