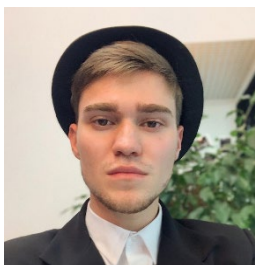


УДК 159.9

**Кожевина Анна Павловна**

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии и психологии,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Россия

**Кондратюк Даниил Андреевич**

студент кафедры социологии и психологии,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Россия

ВОЛЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена проблеме волевой организации личности педагогов дошкольных учреждений. В статье представлено исследование, целью которого было выявить особенности волевой организации личности педагогов дошкольных учреждений. Для достижения поставленной цели использовались методики, предназначенные для оценки волевой саморегуляции, волевой организации личности. Проведено эмпирическое исследование, представлены и проанализированы полученные результаты, с помощью статистических методов обработки данных получены значимые различия в уровне факторов волевой организации личности педагогов высшей и первой квалификационных категорий, сформулированы выводы.

Ключевые слова: воля, волевая организация личности, волевая саморегуляция, личность, педагоги.

Anna P. Kozhevina

Ph.D. in Psychology,
Associate Professor, Chair of Sociology and Psychology,
Baikal State University, Irkutsk, Russia
e-mail: apkozhevina@mail.ru

Daniil A. Kondratyuk

student of the department of Sociology and Psychology,
Baikal State University, Irkutsk, Russia

FOLLOW-UP ORGANIZATION OF PERSONALITY OF TEACHERS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS

Abstract. The article is devoted to the problem of the voluntary organization of the personality of teachers in preschool institutions. The article presents a study whose purpose was to identify the features of the volitional organization of the personality of teachers of preschool institutions. To

achieve this goal, methods were used that were designed to assess volitional self-regulation, volitional organization of the individual. An empirical study was carried out, the results obtained were presented and analyzed, using statistical data processing methods significant differences were obtained in the level of factors of volitional organization of the personality of teachers of the highest and first qualification categories, conclusions were drawn.

Keywords: will, volitional organization of personality, volitional self-regulation, personality, teachers.

Понятие «воля» можно определить, как форму внутреннего контроля, которая способна управлять психологическими явлениями и поведением человека разного поколения, будь то взрослый или ребенок. Воля предполагает: самоограничение, сознательное подчинение, сдерживание некоторых сильных влечений, более значимым, важным целям, умение управлять и подавлять непосредственно возникающие в данной ситуации желания и импульсы. На высших уровнях своего проявления воля предполагает опору на духовные цели и нравственные ценности, на убеждения и идеалы.

В современной психологии понятие «воля» трактуется как объективная определенность волевых действий, подчиненность волевых процессов к собственным специфическим закономерностям. Деятельность и поведение человека в обществе, коллективе стимулируется и регулируется не только эмоциями и чувствами, но и волей. Воля дает возможность человеку в самых сложных жизненных ситуациях сознательно управлять своими внутренними психическими и внешними физическими действиями. Подчеркивается тот факт, что в процессе жизненной практики из проявлений воли в отдельных поступках личности человека складывается волевая организация [1]. Таким образом, волевые свойства становятся неотъемлемым признаком личности.

Джемс У. понимал волю как автономное явление, которое является следствием развития психической регуляции поведения (внимание, эмоции, мотивы) [2]. Выготский Л.С. относит волю к высшим психическим функциям человека, развитие которых осуществляется как овладение человеком собственным поведением при помощи различных средств, которые проявляются, в свободном выборе действия [3]. В концепции Селиванова воля понимается как психологический инструмент, позволяющий личности справляться с импульсивностью и не поддаваться рутине привычек. В концепции Ильина Е.П. воля понимается как разновидность произвольного управления, реализуемого посредством волевых действий (волевое усилие), самоуправление поведения с помощью сознания, предполагающее самостоятельность человека в принятии решения, инициации, осуществлении и контроле собственных действий [4].

Успешно справиться с трудностями в педагогической и воспитательной деятельности педагог может только в том случае, если у него хорошо развита волевая организация.

В исследовании приняли участие 30 испытуемых – педагоги бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Иркутска. Исследование проводи-

лось с помощью методик: тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, Методика исследования волевой организации личности [5].

На начальном этапе исследования нами диагностировалась волевая организация личности у педагогов высшей и первой квалификационной категории дошкольных учреждений. Полученные результаты представлены на рисунке 1, 2. По результатам диагностики было выявлено, что у большинства испытуемых педагогов дошкольных учреждений первой квалификационной категории (92%) и высшей квалификационной категории (90%) показатель шкалы неискренности был отрицательным.

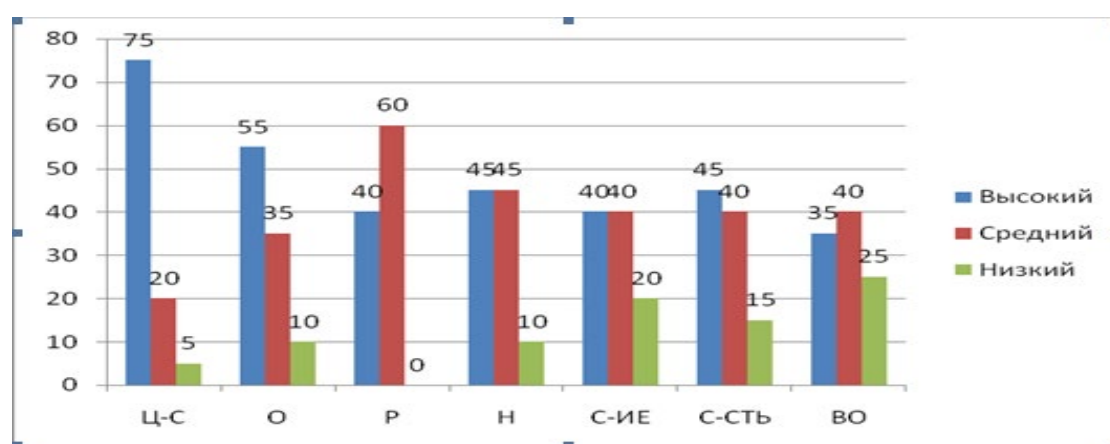


Рис. 1. Уровень волевой организации личности педагогов дошкольных учреждений высшей квалификационной категории (%)

Примечание: Ц-С – Ценностно-смысловая организация личности; О – Организация деятельности; Р – Решительность; Н – Настойчивость; С-ИЕ – Самообладание; С-СТЬ – Самостоятельность; ВО – Общий показатель, характеризующий волевую организацию личности

Из рисунка 1 видно, что большинству испытуемых педагогов данной группы (75%) свойственен высокий уровень ценностно-смысловой организации личности. Для таких педагогов свойственна выраженная способность подчинять свое поведение устойчивым жизненным целям и интересам, наличие ясных и понятных представлений о своем призвании и дальнейших планах на будущее. Высокий уровень организации деятельности выявлен у 55% испытуемых педагогов высшей квалификационной категории, что говорит о том, что данные педагоги очень хорошо умеют строить реальные планы на будущее и планомерно, последовательно и организованно идти к намеченной цели. Средний уровень решительности является доминирующим среди испытуемых педагогов данной группы и свойственен он 60%, это говорит о том, что педагогам высшей квалификационной категории свойственна умеренная тенденция своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без лишних задержек переходить к их выполнению. Стоит отметить, что низкий уровень решительности в данной группе испытуемых педагогов не выявлен вовсе. Высокий уровень параметра самообладание выявлен у 40%, средний уровень самообладания присущ также 40% испытуемых, что говорит об умеренно выраженной способности произвольно контролировать эмоциональные реакции и состояния, сохранять хладнокровие

даже в сложных и трудных обстоятельствах. Высокий уровень самостоятельности свойственен большинству (45%) педагогов данной группы и свидетельствует об автономности в организации собственной активности, способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Далее рассмотрим волевую организацию личности у педагогов первой квалификационной категории.

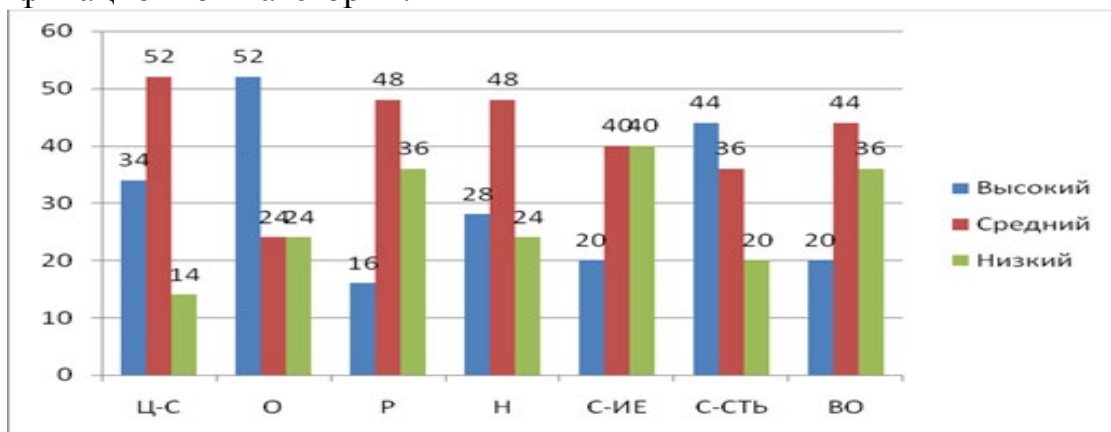


Рис. 2. Уровень волевой организации личности педагогов дошкольных учреждений первой квалификационной категории (%)

Примечание: Ц-С – Ценностно-смысловая организация личности; О – Организация деятельности; Р – Решительность; Н – Настойчивость; С-ИЕ – Самообладание; С-СТЬ – Самостоятельность; ВО – Общий показатель, характеризующий волевую организацию личности

Из рисунка 2 видно, что большинству испытуемых педагогов данной группы свойственен средний уровень ценностно-смысловой организации личности. Высокий уровень организации деятельности выявлен у 52% испытуемых педагогов первой квалификационной категории, что говорит о том, что данные педагоги очень хорошо умеют строить реальные планы на будущее и планомерно, последовательно и организованно идти к намеченной цели. Высокий уровень решительности выявлен лишь у 16% испытуемых, стоит обратить внимание, что низкий уровень решительности выявлен у значительного количества испытуемых, а именно у 36%. Большинству, 48%, испытуемых педагогов первой квалификационной категории свойственен средний уровень настойчивости, что говорит о том, что данным испытуемым свойственна умеренная тенденция доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, преодолевая всякие препятствия и затруднения на пути к ней. Высокий уровень самостоятельности свойственен 44% педагогов первой квалификационной категории, что свидетельствует о способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Стоит отметить, что низкий уровень общего показателя, характеризующий волевую организацию личности в группе педагогов первой квалификационной категории свойственен большому количеству испытуемых.

Данный показатель свидетельствует о способности и не способности (в соответствии с уровнем) с достаточной степенью осознанности и чувства реальности определять для себя цели, пути и способы ее достижения.

Рассмотрев полученные результаты, мы можем отметить, что уровень волевой организации личности у педагогов высшей квалификационной категории выше, чем у педагогов первой квалификационной категории.

Для проверки того, что педагоги высшей и первой квалификационных категорий различаются в уровне факторов волевой организации личности, а также в общем показателе, характеризующем волевою организацию личности в целом, мы использовали U- критерий Манна-Уитни. Статистические различия по факторам волевой организации личности были выявлены следующие: средний уровень ценностно-смысловой организации личности, высокий и низкий уровни решительности, высокий и низкий уровень настойчивости, высокий и низкий уровни самообладания, низкий уровень самостоятельности. Также значимые различия статистически подтверждаются по высокому и низкому уровню общего показателя, характеризующего волевою организацию личности педагогов высшей и первой квалификационной категории. Такие различия между группами выражены на 1% уровне ($<0,01$), что говорит о высокой достоверности данных различий.

Далее нами изучалась волевая саморегуляция педагогов высшей и первой квалификационных категорий дошкольных учреждений. Полученные результаты представлены на рисунке 3.

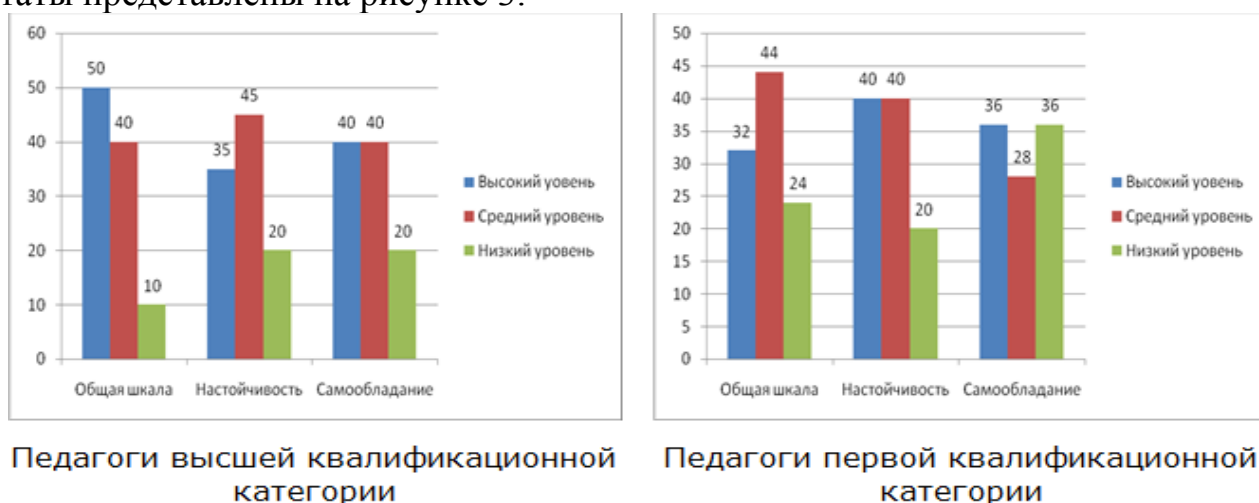


Рис. 3. Волевая саморегуляция педагогов дошкольных учреждений высшей и первой квалификационных категорий (%)

Из рисунка 3 видно, что высокий уровень волевой саморегуляции свойственен 50% испытуемых педагогов высшей квалификационной категории и 32% испытуемых педагогов первой квалификационной категории, средний уровень волевой саморегуляции выражен у 40% испытуемых педагогов высшей квалификационной категории и у 44% испытуемых педагогов первой квалификационной категории, низкий же уровень волевой саморегуляции свойственен 10% испытуемых педагогов высшей квалификационной категории и 24% испытуемых педагогов первой квалификационной категории.

мых педагогов первой квалификационной категории. Педагоги, чей уровень волевой саморегуляции высокий, эмоционально зрелые, активные, независимые, самостоятельные. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексиируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью.

Из рисунка 3 также видно, что уровни выраженности субшкалы «настойчивость» распределилось следующим образом: высокий уровень настойчивости свойственен 35% испытуемых педагогов высшей квалификационной категории и 40% испытуемых педагогов первой квалификационной категории. Такие педагоги деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение.

Распределение по субшкале «самообладание» выглядит следующим образом: высокий уровень самообладания выявлен у 40% испытуемых педагогов высшей квалификационной категории и 36% испытуемых педагогов первой квалификационной категории. Педагоги с таким уровнем самообладания эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Своей им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Низкий уровень самообладания выявлен у 20% испытуемых педагогов высшей квалификационной категории и 36% испытуемых педагогов первой квалификационной категории. Таким педагогам свойственны спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Для проверки того, что педагоги высшей и первой квалификационной категории различаются в уровне волевой саморегуляции, мы использовали U- критерий Манна-Уитни. Значимые различия выявлены по высокому уровню общей волевой саморегуляции педагогов высшей и первой квалификационных категорий дошкольных учреждений, а также значимые различия выявлены по среднему уровню самообладания педагогов высшей и первой квалификационных категорий дошкольных учреждений. Такие различия между группами выражены на 1% уровне ($<0,01$), что говорит о высокой достоверности данных различий.

Проведенное эмпирическое исследование уровня волевой организации личности педагогов дошкольных учреждений позволило сделать следующие выводы: большинству испытуемых педагогов дошкольных учреждений высшей квалификационной категории свойственен высокий уровень ценностно-смысловой организации личности, высокий уровень организации деятельности средний

уровень решительности, высокий и средний уровни настойчивости, самообладания и самостоятельности. Большинству испытуемых педагогов дошкольных учреждений первой квалификационной категории свойственен средний уровень ценностно-смысловой организации личности, высокий уровень организации деятельности, средний уровень решительности, настойчивости, средний и низкий уровни самообладания, высокий уровень самостоятельности. Общий показатель, характеризующий волевую организацию личности как в группе педагогов высшей квалификационной категории, так и в группе педагогов первой квалификационной категории у большинства имеет средний уровень. Высокий уровень волевой саморегуляции свойственен половине испытуемых педагогов высшей квалификационной категории; большинству испытуемых педагогов высшей квалификационной категории свойственен средний уровень выраженности субшкалы «настойчивость», высокий и средний уровни субшкалы «самообладание»; большинству испытуемых педагогов первой квалификационной категории свойственен средний уровень волевой саморегуляции, высокий и средний уровни выраженности субшкалы «настойчивость», высокий и низкий уровни субшкалы «самообладание».

Список использованной литературы

1. Немов Р. С. Психология: Общие основы психологии : учебник / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1. – 688 с.
2. Басов. М. Я Воля как предмет функциональной психологии / М. Я. Басов. – СПб. : Алетейя, 2007. – 544 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл ; Эксмо, 2005. – 36 с.
4. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.
5. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Леонова. – Калуга : Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html> (25.04.2019)

