

КИБЕРВИКТИМОЛОГИЯ: КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В статье изучены вопросы введения в перечень изучаемых современными студентами-юристами новой дисциплины под названием кибервиктимология. Это междисциплинарная область, исследующая виктимизацию пользователей в виртуальном пространстве объединенных компьютерных сетей. Автором сформулированы основные цели, педагогические задачи и примерный план учебного курса.

Ключевые слова: кибервиктимизация, жертвы в интернете, кибервиктимность, кибервиктимология, интернет-потерпевший, жертвы цифровых преступлений, кибержертва, личность потерпевшего в виртуальном пространстве.

D.V. Zhmurov

CYBERVIKTIMOLOGY: DESIGNING AN EDUCATIONAL SUBJECT

The article examines the issues of introducing a new discipline called cybervictimology into the list of subject's of modern law students studied. It is an interdisciplinary field that explores the victimization of users in the virtual space of interconnected computer networks. The author formulated the main goals, pedagogical tasks and an approximate curriculum plan.

Keywords: cyber victimization, victims on the Internet, cyber victimhood, cyber victimology, Internet victim, victims of digital crimes, cyber victim, the personality of the victim in the virtual space.

Мыслители справедливо говорили, что «времена меняются, и мы меняемся вместе с ними». Кто-то приписывает эту фразу Овидию, другие – Горацию. Кем бы ни оказался автор, мысль его понятна. Человеческий род и все что он создает находится в постоянном историческом движении, мы обречены на круговорот обновления и постоянную смену декораций. Другой мудрец произнес: «Не дай Вам бог жить в эпоху перемен» (Конфуций), но линия жизни человечества такова, что все наше существование впечатано в поток неиссякающих перемен.

Появление новых технологий отражается буквально на всем и на образовании, в частности. Действительно, по мере внедрения цифровых технологий, ученые и педагоги постепенно начинают переосмысливать образовательные стратегии, а именно кого, чему и как учить. Среди эволюционирующих обще-

ственных наук отдельной строкой следует отметить дисциплины, связанные с феноменом цифровизации. В цикле юридических наук эти перемены конкретизировались в появлении цифровой криминологии, киберкриминалистики и пр. Возможно, научное сообщество готово к следующему шагу – становлению цифровой виктимологии или *кибервиктимологии*. Ее важнейшей задачей является изучение электронных форм виктимизации (Лучинкина А.И., 2015). Термин был предложен индийским исследователем К. Джайшанкармом в статье «Кибервиктимология: новая субдисциплина виктимологии XXI века». А ее определение содержится в одной из авторских статей и подразумевает *междисциплинарную область, исследующую виктимизацию пользователей в виртуальном пространстве объединенных компьютерных сетей* (Жмуров Д.В., 2021).

Появление этого направления исследований и учебного предмета вполне закономерно. По мнению педагогов, оно отражает прогресс науки, техники и изменения в общественной жизни [1]. Это происходит на фоне возрастания объема научной информации, влечет необходимость ее обобщения и, как следствие, создание новых учебных курсов [2].

Основными целями курса являются:

– *дидактические* – закрепление знаний о потерпевших и жертвах цифрового общества, появление которых вызвано массовым внедрением и использованием информационных технологий; формирование и развитие навыков необходимых для проведения виктимологических и криминологических исследований;

– *развивающие* – развитие способности к аналитическому и критическому мышлению, исследовательских компетенций на базе научных интернет-технологий;

– *воспитательные* – воспитание профессионально-значимых качеств, необходимых для дальнейшей практической работы в правоохранительной сфере, в том числе незаменимых при взаимодействии с потерпевшими по данной категории преступлений, таких как: внимательность к деталям виктимизации, понимание ее причин и условий, следование нормам цифровой гигиены и т.д.

Задачами курса, вытекающими из поставленных целей, выступают:

– *Дидактические:*

а. Сформировать / развить умения практической реализации знаний, полученных в ходе изучения предмета «Кибервиктимология» для пресечения и профилактики цифровых правонарушений.

б. Сформировать / развить умения самостоятельной организации продуктивных научных исследований и соответствующих мероприятий (составление онлайн-тестов, проведение социологических исследований, научных конференций и пр.).

в. Сформировать / развить умения идентифицировать цифровых жертв, различать их типы (цифровых, комбинированных, неvirtуальных), ориентиро-

ваться в стилях виктимного поведения, соотносить его влияние на криминогенную ситуацию со стратегиями поведения и мотивацией преступника.

– *Управленческие:*

а. Выработать / развить умения организовывать и контролировать процесс взаимодействия с потерпевшими по уголовным делам о киберпреступлениях.

б. Сформировать / развить навыки работы с наукометрическими, публицистическими, фактографическими и иными источниками данных.

– *Профессиональные:*

а. Овладеть основными требованиями правилами коммуникации с потерпевшими по уголовным делам о киберпреступлениях, а именно тактичности, дисциплинированности, вниманию к деталям виктимизации.

б. Сформировать / развить умение разбираться в различных типах кибержертв (имущественной; экономической компрометации; жертв вовлечения; агрессии; деструктивных действий; нарушений информационных прав; жертв сервиса), отграничивать их от смежных категорий, например, от пострадавших на фоне персональной интернет-активности.

в. Сформировать / развить умение грамотно анализировать и заполнять основные метаданные, касающиеся лиц потерпевших в результате киберпреступлений.

Процесс изучения курса и освоения его материалов направлен на формирование компетенции ПК-4 по ФГОС 3++ ФГОС ВО 40.04.01 Юриспруденция «Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления». Она раскрывается в следующей триаде знаний, умений и навыков:

– знание теоретических основ кибервиктимологии, начал выявления и пресечения правонарушений посредством контроля над виктимным поведением; виктимологических особенностей совершения отдельных киберпреступлений и основ их профилактики; а также методов поиска, систематизации и обработки научной и правовой информации;

– умение применять современные информационные технологии для проведения виктимологической профилактики, выявления, пресечения преступлений и правонарушений;

– владение навыками сбора, систематизации и обработки информации для целей виктимологической профилактики, выявления и пресечения преступлений и правонарушений, а также навыками организации научно-практических исследований и мероприятий с применением современных информационных технологий.

План курса «Кибервиктимология» состоит из девяти основных тем в которых раскрываются ключевые вопросы формирования и функционирования

жертв криминальных действий в сети интернет. Слушателям предлагаются следующие основные темы лекционных и семинарских занятий:

- теоретические и методологические основы кибервиктимологии;
- кибервиктимность как новая категория VUCA-мира;
- кибервиктимизация – интегративный подход и научно-исследовательская матрица;
- кибержертва: решение проблемы терминологической неопределенности;
- факторы кибервиктимизации;
- виктимологическая характеристика преступлений, связанных с повреждением сетевой инфраструктуры;
- виктимологическая характеристика интернет-мошенничества;
- виктимологическая характеристика феномена фейка;
- виктимологическая характеристика кибербуллинга и киберсталкинга.

В рамках действующих общеобразовательных стандартов «Кибервиктимология» является немаловажным направлением обучения, поскольку вводит будущего сотрудника правоохранительных органов в проблемную область современной преступности, расширяя горизонт его мышления и понимания актуальных проблем.

Вероятно, резкий рост киберпреступности, а именно ее 20-тикратное увеличение с 2013 г. [3] связано с отсутствием подготовки профильных специалистов, призванных противодействовать этому негативному явлению. Система образования не успевает реорганизоваться и готовит будущих специалистов по устаревшим стандартам и лекалам. Реальность, напротив, диктует необходимость усиления контроля над цифровой преступностью. Одним из способов достижения этого контроля является профилактическая работа с потенциальными жертвами и их девиктимизация, т.е. уменьшение опасности провоцирующего поведения в Интернете. Эффективность подобной работы зависит от качества подготовки специалистов новых формаций: киберкриминалистов, кибервиктимологов и пр.

В этом смысле кибервиктимология (как и другие дисциплины подобного формата) приходится ко времени и соответствует насущным запросам. Она вполне способна обеспечить обучение специалистов, обладающих аналитическими и исследовательскими компетенциями в области кибервиктимизации, способных адекватно реагировать на цифровые угрозы, противопоставлять им эффективные стратегии совладания.

Список использованной литературы

1. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд. – М. : Рос. пед. агентство, 1996. – 603 с.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-М, 2001. – 607 с.

3. Рыжкова А. Киберпреступность в России увеличилась в 20 раз за последние 7 лет // Комсомольская правда. – URL: <https://www.kp.ru/online/news/3955606> (дата обращения 15 августа 2021 г.).

Информация об авторе

Жмуров Дмитрий Витальевич – доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовного процесса Института государства и права Байкальского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент, e-mail: zdevraz@ya.ru.

Author

Zhmurov, Dmitriy V. – Ass. Professor, Chair of Criminal Law, Criminology and Criminal Procedure, Institute of State and Law, Baikal State University, Ph.D. in Law, Ass. Professor, e-mail: zdevraz@ya.ru.